

Science, Technology and Higher Education

*MATERIALS
OF THE INTERNATIONAL
RESEARCH AND PRACTICE CONFERENCE
Vol. II*

December 11th–12th, 2012

Westwood, Canada 2012

Copies may be made only from legally acquired originals.

A single copy of one article per issue may be downloaded for personal use (non-commercial research or private study). Downloading or printing multiple copies is not permitted. Permission of the Publisher and payment of a fee is required for all other photocopying.

Electronic Storage or Usage Permission of the Publisher is required to store or use electronically any material contained in this work, including any chapter or part of a chapter.

Permission of the Publisher is required for all other derivative works, including compilations and translations. Except as outlined above, no part of this work may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means without prior written permission of the Publisher.

Science, Technology and Higher Education [Text] : materials of the international research and practice conference, Vol. II, Westwood, December 11th–12th, 2012 / publishing office Accent Graphics communications – Westwood – Canada, 2012. – 608 p.

ISBN 978-1-927480-57-1

The collection of materials of the international research and practice conference «Science, Technology and Higher Education» is the research and practice edition which includes the researches of students, graduate students, postdoctoral students of Europe, Russia and other countries.

It is intended for students, teachers, graduate students and people who are interested in contemporary science.

Publishing office Accent Graphics communications – Westwood – Canada 2012
5720 Boul. Cavendish, Montreal, Quebec, H4W 1S9, Canada
Tel.: + 1 905 525 5961

First edition 2012

ISBN 978-1-927480-57-1



© 2012 Accent Graphics communications
© 2012 Strategic Studies Institute
© 2012 Article writers
© 2012 All rights reserved

CONTENT

PREFACE	13
---------------	----

EDUCATION

<i>Abdrafikova A.R., Singatullova A.A.</i> RESEARCHES OF THE INTERNATIONAL ORGANIZATION ACCORDING TO EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS AND THE VALUE FOR RUSSIA.....	14
<i>Andrejko O.I.</i> THE FORMATION ACMEINDIVIDUAL OF MUSICIAN-PERFORMER.....	16
<i>Belcheva K., Klissarov Y.</i> ASSESSMENT PROCEDURE OF LEARNING AND PERFORMANCE FOR STUDENT INDEPENDENT WORK BASED ON CONSTRUCTIVISM.....	20
<i>Belyaev V.V., Prudinskii G.A.</i> ORGANIZATION OF STUDENT RESEARCH AT THE ST. PETERSBURG MINING UNIVERSITY	25
<i>Bobrova L.V., Marinova O.A.</i> MATTER OF PRACTICE-BASED LEARNING SPECIALISTS	28
<i>Bolshakova M.G.</i> THE FORMATION OF LINGUOCULTURAL COMPETENCE AND ITS CONSTITUENTS WITHIN THE COMPETENCY APPROACH IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE INTERPRETERS	29
<i>Budantsova A.A.</i> CIVILIZATION APPROACH TO PREPARATION OF FUTURE TEACHER FOR WORK WITH THE FAMILY	33
<i>Daniilova M.V.</i> CIVIL EDUCATION OF MIGRANT CHILDREN AS STRATEGIC DIRECTION OF THE DEVELOPMENT OF RUSSIA.....	38
<i>Djumaev M.</i> METHODICAL PROVISION IT- PREPARING THE TEACHER OF THE INITIAL CLASSES IN MODERN CONDITION.....	42
<i>Ergazina A.A.</i> FROM THE PRACTICE OF EXPERIENCE OF INTERCULTURAL STUDENT'S ACTIVITY DEVELOPMENT DURING FOREIGN LANGUAGE LESSONS	46
<i>Fatykhova A.L., Suleymanova F.M.</i> PROBLEMS OF PREPARATION OF TEACHERS IN MODERN EDUCATIONAL SYSTEM.....	52

<i>Fedorova O.N.</i> TRANSDISCIPLINARITY AND HIGHER EDUCATION.....	55
<i>Gaponyuk P.N., Karpova N.K., Mareev V.I.</i> INDICATIVE FACTOR OF MANAGEMENT OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN RUSSIA	57
<i>Garanina R.M., Garanin A.A.</i> ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK WITH THE HELP OF CASE METHOD: ESSENCE, FUNCTIONALITY, TECHNOLOGICAL FEATURES, CRITERIA OF THE ASSESSMENT	61
<i>Gilfanova G., Korolyova N., Sakhapova F.</i> THE ROLE OF NATIONAL TRADITIONS PRESERVATION IN A TATAR FAMILY IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION	67
<i>Gorenkov E.M., Enginoeva M.R., Erdneeva G.I., Guschina E.A., Mamedova K.K.</i> DESIGN AND TEAM APPROACH TO TRAINING OF THE BACHELOR TO TRANSFORM HIMSELF, TEAM.....	69
<i>Gorenkov E.M.</i> INNOVATIVE POTENTIAL OF EDUCATIONAL PROCESS PARTICIPANTS AS HOLISTIC SOCIAL AND PEDAGOGICAL SYSTEM.....	71
<i>Haratokova M.G.</i> TRAINING IN FOREIGN LANGUAGES IN THE COURSE OF MODERNIZATION OF THE HIGHER SCHOOL	76
<i>Hasia T.V.</i> COMPETENCE APPROACH IN HIGHER EDUCATION: ADVANTAGES AND USAGE OF WEB-QUESTS IN THE EDUCATION PROCESS	79
<i>Iotova A.</i> THE MUSICAL EDUCATION OF THE INFANT SCHOOLS TEACHERS	82
<i>Kuzmina N.A.</i> FORMING OF BACHELORS' COMMON CULTURAL COMPETENCE IN HIGHER EDUCATION	85
<i>Kuznetsova A.V.</i> THE ROLE OF THE DUAL NARRATIVE TEXTBOOK IN CHANGING PERCEPTIONS OF THE 'OTHER'	88
<i>Lavrinovich K.V., Struzhenkova T.V., Gromov L.Yu.</i> SOME ASPECTS OF THE ENVIRONMENTAL EDUCATION OF THE UNIVERSITY GYMNASIUM HUMANITARIAN	91
<i>Lungu K.N., Rusakov A.A.</i> UNDERSTANDING AS A PEDAGOGICAL CATEGORY (FOR EXAMPLE, MATHEMATICS)	96
<i>Maiboroduik N.</i> PERSONALLY FOCUSED TRAINING PROCESS AT ELEMENTARY SCHOOL	101
<i>Makeeva I.A.</i> PEDAGOGICAL ASPECTS OF MUSEUM EXCURSION: HISTORICAL AND THEORETICAL ANALYSIS.....	103

<i>Mikrova G.Zh.</i> PROFESSIONAL COMPETENCE – THE MAIN QUALITY OF MODERN TEACHER OF PRIMARY EDUCATION	107
<i>Mkhitarian O.</i> CURRENT THEORETICAL TEACHING PROBLEMS OF PROFESSIONAL TRAINING OF MUSICIANS IN THE UNIVERSITIES OF CULTURE AND ARTS	112
<i>Motomaya S.E.</i> HIGHER EDUCATION AND TRANSLATORS TRAINING PROBLEM IN THE MODERN GLOBALIZED WORLD	115
<i>Mukhametzyanov I.Sh., Vlasova V.K.</i> THE VARIABILITY OF INFORMATION - LOGISTICS DESIGNING OF THE CONTENT OF TEACHER EDUCATION	118
<i>Nadolinskaya T.V.</i> SOURCES OF GAME ACTIVITY IN THE HISTORY OF CULTURE AND PEDAGOGICS	122
<i>Nikitina N.I., Tolstikova S.N.</i> INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF TRAINING IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL CADRES	127
<i>Omarova J.A.</i> PRINCIPLE OF ORAL OUTSTRIPPING IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE	133
<i>Reunova M.A.</i> STUDENT'S TIME-MANAGEMENT IN CONDITION OF TRANSFORMATION THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION	135
<i>Rezanov L.V.</i> INTRODUCTION OF THE TRADITIONS OF ART CRAFT	139
<i>Reznik N.A., Pavlov N.A., Poboikin V.Ya.</i> VISUAL TRAINING TOOLS IN COLLECTION OF «OBSERVATIONS AND EXPERIMENTS IN GEOMETRY»	144
<i>Skalaban N.S.</i> ESSENCE AND STRUCTURE OF THE CONCEPT OF COMMUNICATIVE MOBILITY OF THE FUTURE EXPERT	152
<i>Smirnova A.S.</i> LEARNING THE BASICS OF MATHEMATICAL PROCESSING INFORMATION	155
<i>Smirnova I.E.</i> CREATIVITY AS PROPERTY OF THINKING AND ITS PLACE IN COMPETENCE STRUCTURE	158
<i>Stepanova G.A., Demchuk A.V.</i> THE PROBLEM OF FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF PREPARATION FOR THE REHABILITATION OF PERSONS WITH THE LIMITED POSSIBILITIES OF HEALTH	162

<i>Stetsenko I.A.</i> THE TECHNOLOGY OF PEDAGOGICAL REFLEXIVITY DEVELOPMENT IN THE SYSTEM OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION	168
<i>Sultanov M.</i> TECHNOLOGIES OF THE INITIAL MATHEMATICAL FORMATION	171
<i>Tukaeva R.N., Korotkova A.L.</i> THE INCREASING ROLE OF HOSPITALITY MANAGERS' HIGH SCHOOL PREPARATION IN REGIONAL TOURISM ATTRACTIVENESS.....	174
<i>Tyagunova Yu.V.</i> PRINCIPLE OF DESIGN OF EDUCATIONAL PROCESS AT UNIVERSITY.....	177
<i>Vilkova L.V.</i> FORMATIVE ASSESSMENT IN EDUCATION: CHANGES IN MEANING	180
<i>Yashibayev G.</i> USING NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF SPELLING EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLBOY.....	183
<i>Zorkov I.A.</i> SIGN SYSTEMS AS MEANS OF A FURTHER EFFECT OF LEARNING BIOLOGY IN HIGHER SCHOOL.....	187

PSYCHOLOGY

<i>Akhmetzyanova A.I.</i> SPECIFICS OF MOTIVATION FOR IMPROVEMENT OF THE SPEECH DEFECTS OF CHILDREN WITH SPEECH PATHOLOGY	192
<i>Akimova A.R.</i> STUDENT SOCIABILITY DEVELOPMENT IN SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION IN HIGH SCHOOL.....	195
<i>Bashkireva T.V., Agadzhanyan N.A., Bashkireva A.V.</i> SLOW HEMODYNAMICS OSCILLATIONS CIRCADIAN RHYTHM GENDER DIFFERENCES CONNECTED SPORTSMEN PARACHUTISTS PSYCHOLOGICAL FEATURES.....	197
<i>Dolgova V.I.</i> PSYCHOLOGICAL FACTORS OF INNOVATION TEACHING CULTURAL PERSONALITY	201
<i>Duka A.I.</i> TO THE QUESTION OF COPING BEHAVIOUR OF COLLECTORS	208
<i>Fominykh E.S.</i> ORGANIZATIONAL AND SUBSTANTIVE ASPECTS OF DEVICTIMISATION OF STUDENTS WITH LIMITED POSSIBILITIES OF HEALTH IN EDUCATIONAL SPACE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION.....	210
<i>Gurieva S.D., Mikhalyuk O.S.</i> SELF-IMAGE IDENTIFICATION MATRIX.....	216

SPECIFICS OF MOTIVATION FOR IMPROVEMENT OF THE SPEECH DEFECTS OF CHILDREN WITH SPEECH PATHOLOGY

Akhmetzyanova A.I.[®]

Kazan Federal University

Russia

Abstract

The current state of the problem of motivation to receiving logopedic help in children with speech violation is revealed in the article. It is described, how the motivation to logopedic occupations in preschool children with general speech underdevelopment is interfaced to other motivational variables (motivation of achievement, motivation to training, motivation to interaction with people, aspiration to leadership) as it is connected with health, activity, mood of children with speech violations, their personal features.

Keywords: motivation, speech defect, speech activity, logopedic occupations.

Аннотация

В статье последовательно раскрывается современное состояние проблемы мотивации к получению логопедической помощи у детей с нарушением речи. Описывается, каким образом мотивация к логопедическим занятиям у дошкольников с ОНР сопряжена с другими мотивационными переменными (мотивацией достижения, мотивацией к обучению, мотивацией к взаимодействию с окружающими, стремлением к лидерству), как она связана со здоровьем, активностью, настроением детей с нарушениями речи, их личностными особенностями.

Ключевые слова: мотивация, недоразвитие речи, речевая деятельность, логопедические занятия.

Бесспорным положением о том, что центральным механизмом речи является мотивация. Она определяет качественные особенности речевых высказываний, обеспечивает успешность речевой деятельности и достижение высокого уровня ее развития [4, 5, 7].

В современной научно-методической литературе только констатируется значимость мотивационной основы для формирования речевых умений и необходимость повышения ее эффективности [5]. Р.Е. Левина указывала на то, что недостатки мотивационной деятельности ребёнка должны быть отнесены к предпосылочным по отношению к речи.

Цель исследования: изучить мотивацию к исправлению речевого дефекта детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Исследовательские гипотезы:

В структуре мотивации детей с нарушением речевого развития особое значение приобретает мотивация к логопедическим занятиям как специфическое новообразование психики;

Мотивация к логопедическим занятиям у дошкольников с ОНР сопряжена с другими мотивационными переменными (мотивацией достижения, мотивацией к обучению, мотивацией к взаимодействию с окружающими, стремлением к лидерству). Она связана со здоровьем, активностью, настроением детей с нарушениями речи, их личностными особенностями.

[®] Akhmetzyanova A.I., 2012

Исследование мотивационной сферы дошкольников с нарушением речевого развития является новым, как в плане теории, так и практики работы дефектологов. Однако в ряде исследований разрабатывались приемы обучения, вызывающие интерес детей к языковому и познавательному содержанию занятий, совершенствующие их речь, обогащающие ее игровые и познавательные мотивы, повышающие речевую активность [1, 2, 3].

В контексте психолингвистического подхода активная речь рассматривается как сложный, многоуровневый процесс порождения речевого высказывания, в котором важное и во многом решающее значение имеет мотивационный уровень. Мотивационный уровень – сложное в содержательном и процессуальном планах образование, в котором сплетаются коммуникативная потребность, мотив, коммуникативное намерение, рождается смысл, выделяется цель речевых действий [4, 5, 7].

Мотив речи возникает у детей при наличии эмоций, связанных с яркими впечатлениями, интересам к той работе, которую предлагает взрослый. В основе высказывания ребенка должно лежать его желание сообщить другим о своих впечатлениях, о виденном и прочитанном. Именно такой речевой мотив порождается ситуацией живого общения с детьми, в процессе которого высказывания детей должны быть свободными по форме, это могут быть слово, фраза, развернутое сообщение [4, 8].

В работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи необходимо учитывать тот факт, что при речевых нарушениях мотивационная сфера и ее формирование имеют свои особенности. Основными особенностями детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы [6].

В исследованиях выделен ряд особенностей речевой мотивации этих детей: быстрое истощение первоначального мотива, малая значимость учебного требования. У многих детей не происходит соответствующих изменений в мотивационной сфере с возрастом, продолжают ярко проявляться личностные особенности, свойственные дошкольному возрасту (игровая мотивация и т.д.). Всё это формирует незрелость мотивационной сферы. Для таких детей характерен прежде всего страх речи, поведенческий и речевой негативизм. Наряду с мотивом стремления к успеху выделяется мотив избегания неудачи. Детям свойственна мотивационная ригидность.

Мы использовали методику изучения мотивации, разработанную С.М.Валляко. Методика нацелена на выяснение моментов, которые составляют основу отношения ребёнка к ОНР к занятиям с логопедом: личностная значимость речевой деятельности, наличие внутренней или внешней мотивации к исправлению речевого нарушения, отношение к логопедической работе, уверенность в её успехе, удовольствие от результата.

Известно, что ребёнок будет мотивирован к логопедическим занятиям, если достижение приносит ему удовлетворение, если он принимает процесс обучения, если он ожидает удовольствие от процесса общения, взаимодействия с окружающими, кроме того, мотивированный ребёнок здоров, эмоционально стабилен, его базовые потребности в безопасности и принятии удовлетворены.

В эксперименте приняли участие 20 детей с ОНР II и III уровня. Группу испытуемых с речевыми нарушениями составили дошкольники с ОНР II-III уровней 5-6 лет в количестве 20 человек.

Нами был выявлен высокий уровень сформированности мотивации к исправлению речевых нарушений у детей с ОНР III уровня 6-летнего возраста. Данную группу детей можно назвать «мотивированными к исправлению речевых нарушений». Есть существенные различия в мотивации детей с ОНР II и III уровней 6-летнего возраста. Результаты исследования показали соответствие развития мотивации к исправлению речевых нарушений у детей с ОНР II уровня 6-летнего возраста мотивации детей с ОНР III уровня 5-летнего возраста. Данные группы детей можно охарактеризовать как «слабо мотивированные». В соответствии с этим нами выделены группы:

«Мотивированные к исправлению речевого нарушения»

«Слабо мотивированные к исправлению речевого нарушения»

В ходе исследования у всех групп детей в блоке «Здоровье, активность, настроение» ребёнка достоверно значимых различий не обнаружено.

Установлено достоверное снижение показателей по всем остальным блокам в группе «слабо мотивированных» детей к исправлению речевых нарушений. Наиболее низкие показатели у детей с ОНР 5-летнего возраста. Со стороны детей отрицалась необходимость заниматься собственной речью. Иная картина выявилась в группе детей, «мотивированных» к занятиям. У них наблюдается сочетание готовности упорно работать над своей речью с выраженной озабоченностью её качеством. Речевые притязания высоко мотивированы.

Среднеарифметическое значение выборов по блоку «Мотивация к исправлению речевых нарушений» в группе «слабо мотивированных» детей составляет 62% (дети 6 лет) и 40% (дети 5 лет), что значительно меньше этого значения в группе «мотивированных» детей (98%).

При сравнении групп испытуемых по показателю «Мотивация к исправлению речевых нарушений» очевидно, что лучше показатели в группе «мотивированные», поскольку в этой группе все дети обладают желанием к устранению речевых нарушений. Дети обеих групп отличаются практически по всему блоку утверждений. У детей «мотивированных» выявлено наличие внутренней и внешней мотивации к исправлению речевых нарушений. Дети уверены в успехе от логопедической работы.

У 60% (ОНР III уровня, 5 лет) и у 38% (ОНР II уровня, 6 лет) детей - низкая мотивация к исправлению своего речевого нарушения. Группе этих детей характерно неприятие ситуации неуспеха, её эмоциональное отвержение. Они связывали свои неудачи с «трудностью» задания, предпочитали заняться «чем-то другим». В ходе обследования продемонстрировали не только нелюбовь к трудным заданиям, но и избегание усилий и трудностей вообще. Данная группа детей в ходе обследования предпочитала действовать молча, избегая общения с экспериментатором. Группа «мотивированных» детей ориентировалась на успех, проявляла настойчивость при выполнении заданий, была заинтересованной. Они сопровождали выполнение теста речью, поясняли свой выбор. При столкновении с «преградой», делали попытки, обдумывали выбираемое утверждение.

30% детей с ОНР II уровня и 42% с ОНР III уровня (5-летнего возраста) были отнесены к группе, у которой выявлено негативное отношение к обучению. У группы с ОНР III уровня (6-летнего возраста) был диагностирован максимально высокий уровень мотивации к обучению и учебной активности (98%). Эта группа детей ориентировалась на овладение новыми знаниями. У них сформированы широкие познавательные мотивы. В группе «слабо мотивированных» много детей, неготовых к школьному обучению. На момент исследования они не обладали внутренней позицией школьника. Это указывает на недостаточное развитие учебной мотивации (70%, 58%), которая является важнейшей составляющей для того, чтобы у ребёнка сформировать мотивацию к исправлению речевых нарушений. У детей выражены слабые познавательные мотивы и отсутствуют социальные. При сравнении обеих групп по блоку «Мотивация к обучению», видно, что лучше показатели в группе «мотивированные» (98%). Практически все дети находятся на высоком уровне школьной мотивации. У детей с ОНР III уровня 6-летнего возраста выражены познавательные и учебные мотивы. У детей-шестилеток с ОНР II уровня и ОНР III уровня (5-летнего возраста) – игровые мотивы. Причем в экспериментальной ситуации актуализировался слабый игровой мотив, а потому результаты эксперимента говорят о том, что у детей данной группы достаточно сильно выражена игровая мотивация. У них преобладают интересы, связанные с внеучебной ситуацией.

Группа «слабо мотивированных» детей ориентирована на получение одобрения со стороны взрослого и сверстников. Исправление речевого нарушения для них является лишь средством достижения других целей (избежать наказания, заслужить похвалу и т.д.) Примерно половина группы детей адекватно оценивают свои возможности. Вопрос о мотивации к исправлению речи тесно связан с проблемой оценки самим ребёнком и окружающих речевого нарушения.

В блоке «Стремление к лидерству» наличие потребности в лидировании наиболее высокие показатели у детей-шестилеток с ОНР III уровня (92%). У них актуализированы соревновательные мотивы. Дети, в отличие от другой группы детей с ОНР, предпочитают доминирование. 42% детей с ОНР II уровня и половина детей с ОНР III уровня (5-летнего возраста) выбирали утверждения, на основании которых можно сделать вывод, что они в отношениях с окружающими, в частности со сверстниками, выбирают отношения подчинения. Дети «мотивированные» ориентированы на «победу», на результат. Другая же группа – на окружающих.

Среди дошкольников «слабо мотивированных к исправлению речевых нарушений» по сравнению с «мотивированными» детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявлялось в ходе обследования в большей тревожности и неуверенности в себе. Выбрав одно из утверждений, сразу же показывали и на другое. Возникали и такие ситуации, когда ребёнок не мог определиться между двумя утверждениями, он выбирал оба.

Дети с ОНР III уровня (5-летнего возраста) проявляли пассивность, зависимость от мнения экспериментатора. Больше половины детей (80%) были склонны к замкнутости.

Более высокие показатели в группе «слабо мотивированных» детей в блоке «Мотивация достижения» (80% у детей с ОНР II уровня, 6 лет; 60% у детей с ОНР III уровня, 5 лет). Исследования показали, что дети 5 лет менее настойчивы в процессе достижения. 1/3 этой группы предпочитает сделать одну попытку, после чего, перейти к следующему, более легкому заданию. Это говорит о слабости мотивации стремления к успеху. «Немотивированные» к логопедическим

занятиям дети не испытывают удовольствие от достижения цели, они не принимают процесс обучения, не получают удовольствие от общения, взаимодействия окружающих. В некоторых ситуациях принимают попытки в достижении цели вместо категорического отказа действовать, но небольшая часть детей (14%) реагирует отказом.

Большинство детей в обеих группах оценивают себя успешными, хотя в группе «слабо мотивированных» гораздо чаще дети со сниженной мотивацией, характеризуют себя как неуспешные.

Дети из «мотивированной» группы считают, что необходимо заниматься каждый день. Подобные ответы в группе «слабо мотивированных» не прозвучали. Эти дети предпочитают повторять уже ранее изученный материал, нежели знакомиться с новым. В ходе занятий они чувствуют себя неуверенными, быстро устают от заданий и поступающей информации. Выявлено, что у них отсутствует тенденция постепенного повышения уровня притязаний.

Утверждения каждого блока позволяют с высокой степенью достоверности охарактеризовать все компоненты мотивации детей с ОНР, являющимися необходимыми составными звеньями мотивации к исправлению речевых нарушений. Также выявить существенные различия обеих групп детей, актуальную тенденцию и тактику их стремлений.

Методика позволила установить тенденцию к образованию связей между исследуемыми переменными. У мотивированных детей с ОНР значимыми являются 3 пары связей. Наиболее сильной из них является связь между мотивациями достижения и обучения. У детей с низкой мотивацией к исправлению речевого нарушения имеется слабовыраженная связь между учебной мотивацией и мотивацией достижения.

Исследование позволяет утверждать, что общее недоразвитие речи как сложная речевая патология может способствовать возникновению недостаточной сформированности мотивации к исправлению речи, в случае несвоевременной коррекции, усугублять данную негативную характеристику.

Литература

- [1] Валявко С.М. Из опыта создания методики оценки мотивации к исправлению недостатков речи у дошкольников // Дефектология. – 2005. – № 6. – С. 54-63.
- [2] Валявко С.М. Особенности мотивации достижений старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Специальная психология. – 2006. – № 2. – С. 26-36.
- [3] Валявко С.М. Особенности мотивации старших дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. дис. – М., 2006. – 24 с.
- [4] Занюк С. Психология мотивации. – К.: Эльга-Н, Ника-центр - 2001. – 352 с.
- [5] Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2000. – 512 с.12.
- [6] Калягин В.А. Логопсихология. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
- [7] Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. – М., 1971. – 258 с.
- [8] Маслоу А. Мотивация и личность – СПб, 1999. – 478 с.
- [9] Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб: Питер; М.: Смысл, 2003. – 240 с.
- [10] Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. – СПб: Речь, 2001. – 177 с.

STUDENT SOCIABILITY DEVELOPMENT IN SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION IN HIGH SCHOOL

Akimova A.R.*

Magnitogorsk State University

Russia

Abstract

The article deals with the study of peculiarities of students' sociability on different stages of students' socio-psychological adaptation during the first three years of university study. The factors and

* Akimova A.R., 2012